

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»  
Протокол № 5 от « 05 »

\_\_\_\_\_ 2024 г.

\_\_\_\_\_  
проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»  
Протокол № 5 от « 06 »

\_\_\_\_\_ 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6В01709 – Иностранные языки**

**Уровень: Бакалавриат**

г. Караганда  
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6B01709 – Иностранные языки»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Орда»» Институт профессионального развития по Карагалинской области»




Жетпісбаева Ж.К.М.



« 9 » 09

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Специализированной школы-интерната имени Ныгмета Нурмакова»

 Султанов С.А.  
« 10 » 09 2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Гимназия 97»

Невиннова Е.А.

 « 09 » 2024 г.



**Образовательная программа 6В01709–Иностранные языки разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.)
- Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604 (с изменениями №182 от 5 мая 2020 года).
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563).
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.
- Профессионального стандарта "Педагог". Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 года № 399 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования.
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12.08.2022 года № 365 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан".

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	5
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	5
3	Группа образовательных программ	5
4	Объем кредитов	5
5	Форма обучения	5
6	Язык обучения	5
7	Присуждаемая степень	5
8	Вид ОП	5
9	Уровень по МСКО	5
10	Уровень по НРК	5
11	Уровень по ОРК	5
12	Отличительные особенности ОП	5
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	5
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	5
15	Цель ОП	5
16	Квалификационная характеристика выпускника	5
а)	Перечень должностей выпускника	5
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	5
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	6
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	9
19	Матрица достижимости результатов обучения	13
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	35
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	37
22	Модель выпускника	39

## Содержание

### Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

**1. Код и наименование образовательной программы:** 6B01709

**2. Код и классификация области образования:** 6B01 - Педагогические науки, 6B017 - Подготовка учителей по языкам и литературе

**3. Группа образовательных программ:** B18 - Подготовка учителей иностранного языка

**4. Объем кредитов:** 240 ECTS

**5. Форма обучения:** очная

**6. Язык обучения:** русский

**7. Присуждаемая академическая степень:** бакалавр образования по ОП 6B01709 – Иностранные языки

**8. Вид ОП:** инновационная

**9. Уровень по МСКО** – 6 уровень;

**10. Уровень по НРК** – 6 уровень;

**11. Уровень по ОРК** – 6 уровень.

**12. Отличительные особенности ОП:**

Данная образовательная программа (ОП) "Иностранные языки" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов.

**13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** -

**14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** -

**15. Цель ОП** – Образовательная программа направлена на подготовку учителя двух (2) иностранных языков, включая английский (по требованию).

### 16. Квалификационная характеристика выпускника

а) Перечень должностей выпускника

- учитель иностранных языков в организациях дошкольного, общего среднего, технического и профессионального послесреднего образования;
- переводчик (письменный, устный).

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника

Сферой профессиональной деятельности выпускников по ОП 6B01709 -Иностранные языки являются:

- уровни дошкольного, общего среднего, технического и профессионального послесреднего образования;

- языковые центры, курсы;

- переводческие бюро.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по образовательной программе 6B01709 – Иностранные языки являются:

- организации дошкольного, общего среднего, технического и профессионального послесреднего образования;

- общественные организации;

- переводческие организации.
- в) Виды профессиональной деятельности выпускника:
  - обучающая/образовательная;
  - профессиональная;
  - педагогическая;
  - учебно-технологическая.
- г) Функции профессиональной деятельности выпускника:
  - организационная;
  - диагностико-аналитическая;
  - социально-педагогическая;
  - консультативная;
  - организационно-управленческая.

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Ведет профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранных языках, работает с профессиональными текстами на иностранном языке; осуществляет диалогическое взаимодействие между представителями разных культур в условиях международной или межкультурной коммуникации; применять различные способы и методы организации репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности для организации командной работы и управления экспериментальной деятельностью.
	PO 2	Владеет основами устного и письменного общения на ИЯ в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии с уровнем владения C1, C2 и со сферой и ситуацией общения; применяет знания и навыки в области грамматики, лексики, стилистики в объеме, требуемом международными экзаменами IELTS и TOEFL, TestDaF, DELF, TOPIK и др.
	PO 3	Реализует педагогические исследования как рефлекслирующую практику.
	PO4	Выстраивает как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатов, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем B1, B2 владения первым и вторым иностранным языком; правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции, содержание специфическую лексику по представленным в программе темам.
2. Цифровые компетенции: (Digitalskills):	PO5	Использует IT-технологии, Web ресурсы и инновационные подходы при организации, проведении оценивания, мониторинга результатов учебных достижений обучающихся, а также составлении контрольно-измерительных материалов по английскому языку оценивания как в офлайн, так и в онлайн-средах; организовывать взаимодействие учителя и ученика на основе подхода, ориентированного на ученика, используя критическое мышление и рефлексно.
	PO 6	Использует медиаконтент на иностранном языке в профессиональных целях; применяет принципы межкультурного общения и знания в области зарубежной литературы.
3. Профессиональные компетенции:	PO 7	Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.

(Hardskills)	PO 8	Интегрирует теоретические базовые знания изучаемых иностранных языков в профессиональную сферу; осуществляет межкультурное общение с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход.
	PO 9	Находит и использует междисциплинарные знания в целях профессионального развития, а также для решения исследовательских и практических задач в рамках преподавания иностранных языков и литературы.
	PO 10	Умеем свободно оперировать понятиями и категориями в области лингвистики в процессе осуществления профессиональной деятельности.
	PO 11	Применяет языковые средства в зависимости от содержания речи, обстановки общения, цели высказывания с учетом стилистических норм; проводит сравнительно-типологический анализ языкового материала с учетом сопоставления систем родного и иностранного языков для предотвращения типичных ошибок в процессе преподавания иностранного языка; организовать рефлексивную, творческую деятельность учеников на уроках иностранного языка с учетом образовательных потребностей и знаний родного и иностранных языков обучающимися.
	PO 12	Использует современные методы, средства и формы преподавания иностранных языков в школе с применением IT-технологии, учитывая возрастные особенности обучающихся; проводит исследовательскую работу в области преподавания языков; осуществляет сравнительный анализ различных лингводидактических систем, подходов, принципов, содержания, технологий обучения таких как, STEM, CLIL.



**Бакалавриат**  
**Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения**

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO9	Историко-философских компетенций	История Казахстана (ГЭ)	5
PO9		Философия	5
PO9		Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основа права и антикоррупционной культуры Основа прикладного бизнеса Основа научных исследований	5
PO9			4
PO3, PO10, PO12	4		
PO9	Социально-политических знаний	Политология, Социология	4
PO9		Культурология, Психология	4
PO1, PO11	Инструментальный коммуникционный	Казахский язык;	10
PO1, PO11		Иностранный язык	10
PO5, PO6		Информационно-коммуникационные технологии	5
PO9	Укрепления здоровья	Физическая культура	8
PO8	Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков/Лингвистический модуль	Второй иностранный язык (уровень А1)	3
PO8		Введение в языкознание	3
PO8		Второй иностранный язык (уровень А2)	3
PO10, PO11		Основа теории изучаемых иностранных языков (лексикология, история языка)	5
PO10, PO11		Основа теории изучаемых иностранных языков (фонетика, грамматика)	5

PO6, PO10 PO1, PO2, PO10 PO1		Функциональная стилистика Лингвистилистика Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения Интерпретация иноязычного текста	3
PO1, PO11		Межкультурная коммуникация и мультилингвизм Теория мультилингвизма - языковые контакты Педагогические аспекты билингвизма	3
PO1, PO6 PO5, PO12 PO3, PO4		Сравнительно - сопоставительная типология изучаемых языков Лингвистическая типология Сопоставительная лингвистика	3
PO11			
PO10, PO11 PO11			
PO5 PO11	Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика	Развитие критического мышления и размышлений Стратегии обучения иностранным языкам	4
PO2, PO5		Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания Технологии критериального оценивания	4
PO5			
PO5, PO12		Методика преподавания 1 иностранного языка	4
PO5, PO12		Лингводидактика преподавания 1 иностранного языка	4
PO5, PO12		Методика преподавания 2 иностранного языка	3
PO5, PO12		Лингводидактика преподавания 2 иностранного языка	4

PO5, PO6, PO12 PO5, PO12 PO3, PO5		Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков IT технологии в иноязычной подготовке Инновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку	5
PO2, PO11	Иностранные языки, культура, коммуникация	Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка	4
PO6 PO1, PO6		Культурное многообразие стран изучаемых языков Лингвострановедение	4
PO5, PO6 PO5, PO6, PO12		Преподавание языков и медиаграмотность Иностранные языки и цифровая коммуникация	3
PO4		Основной иностранный язык (уровень B1)	4
PO4		Второй иностранный язык (уровень B1)	4
PO4		Второй иностранный язык (уровень B2)	4
PO4		Основной иностранный язык (уровень B2)	5
PO6 PO6		Зарубежная литература и творческое письмо Зарубежная литература	4
PO2		Иностранные языки в профессиональной сфере: применение	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C2)
PO2	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C1)		4
PO2	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)		5
PO2	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C2)		4

PO2		Основной иностранный язык для академических целей	7
PO2		Академический английский язык	
PO4		Практика делового дискурса (основной и второй языки)	3
PO6		Языковая коммуникация в профессиональной сфере	
PO4		Полиязычный деловой дискурс	
PO7	Поддержка обучающихся как личностей	Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
PO3		Наука об образовании и ключевые теории обучения	3
		Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
		Инклюзивная образовательная среда	3
		Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
PO10, PO12	Преподавание и оценивание для обучения	Методы и технологии преподавания	5
PO5, PO10		Оценивание и развитие	4
PO3	Учитель как рефлексирующий практик	Педагогические исследования	4
PO3		Исследования, развитие и инновации	5
PO3, PO7, PO8, PO10	Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)	Введение в профессию учителя	2
PO3, PO7, PO8, PO10		Психолого-педагогическое оценивание	2
PO3, PO7, PO8, PO10		Педагогические подходы	6
PO3, PO7, PO8, PO10, PO12		Исследования и инновации в образовании	15
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол- во сред- тов	Формируемые результаты обучения (коды)											
				Р0 1	Р0 2	Р0 3	Р0 4	Р0 5	Р0 6	Р0 7	Р0 8	Р0 9	Р0 10	Р0 11	Р0 12
Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент															
D1	История Казахстана (1 Э)	Изучается с целью получения объективных исторических знаний об основных этапах истории современного Казахстана, проблем становления и развития независимой государственности в Казахстане, духовной культуры непрерывности и преемственности этногенеза, сущности фундаментальных проблем истории, обучение научным методам исторического познания, формирования научного мировоззрения и гражданской позиции	5											+	
D2	Философия	Изучается с целью формирования мировоззрения, научной, философской, религиозной картины мира. Философия как особый тип знания и особый тип духовной деятельности. Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики, этики, эстетики, социальной и политической философии. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана	5											+	
D3	Политология, Социология	Курс предполагает изучение проблем власти и государства; демократизации и модернизации общества; глобального и политического прогнозирования. Проблемное поле современной социологической науки - базовой отрасли обществознания. Проблемы теоретической социологии (описание и анализ основных тенденций развития современных обществ, имущественной дифференциации, социальной стратификации, социализации, девиации).	4											+	

D4	Культурология, Психология	эмпирической социологии. Изучается с целью осмысления феномена и сущности культуры, определения задач и места психологии в системе наук о человеке. Курс предполагает изучение следующих понятий: Мотивация. Эмоции. Ценности в жизни людей. Природа социальных конфликтов. Понятие эффективной коммуникации. Технологии переговорного процесса. История формирования понятия культуры: многообразие подходов к определению сущности и функций культуры.	4										+		
D5	Информационно-коммуникационные технологии	Изучается с целью определения роли безопасности информационных технологий в ключевых секторах развития общества, введения в компьютерные системы. Курс предполагает изучение следующих понятий: Архитектура компьютерных систем. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Интернет-технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Промышленные ИКТ. Перспективы развития ИКТ.	5				+								
D6	Казахский язык	Изучается с целью практического освоения казахского (русского) языка по четырем видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в соответствии с уровнем квалификации A2, B1, B2, C1, восприятие значений слов по контексту; построение собственного варианта монолога/диалога; написание сообщений и т.п.	10	+										+	
D7	Иностраный язык	Изучается с целью формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). Формулирование и	10	+										+	

		аргументированное высказывание своей позиции, применяя языковые средства изучаемых языков; владение навыками деловой речи																			
Цикл общеобразовательных дисциплин																					
Вузовой компонент																					
D8	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Курс изучается с целью формирования знаний об основах развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правового регулирования безопасности жизнедеятельности, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степень нарушения экосистем, структуре и динамике популяций.	5																	+	
D9	Основы права и антикоррупционной культуры	Курс изучается с целью формирования знаний об основах административного права, гражданского и семейного права в РК, трудовом праве и праве социального обеспечения РК, антикоррупционной культуре ее структуре, задачах и функциях. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстанского законодательства и основ антикоррупционной культуры.	5																		+
D10	Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах составления бизнес-плана, изучения методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, финансового плана, формирование у студентов навыков брендинга, маркетинга, создания сетей и управления бизнесом.	5																		+
D11	Основы научных исследований	Изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с	5																	+	+

		источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.																		
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																				
D12	Второй иностранный язык (уровень A1)	Целью изучения курса является формирование коммуникативной компетенции как способности и готовности к иноязычному общению на межкультурном уровне, осуществлении межкультурного общения, т.е. построение иноречевого поведения. Содержание курса строится на лексических, грамматических явлениях и закономерностях изучаемого языка и осуществлении межкультурного общения.	3																+	
D13	Введение в языкознание	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с общетеоретическими проблемами, такими как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с основными понятиями и терминами лингвистики, теоретическими подходами к языку. Курс предоставляет обзор лингвистического анализа, начиная от изучения звуков человеческой речи и заканчивая структурой и значением предложений, усвоением языка, что формирует у будущих учителей обязательную компетенцию. Студент выражает готовность участвовать в иноязычной устной письменной коммуникативной деятельности.	3																+	
D14	Второй иностранный язык (уровень A2)	Целью изучения курса является формирование социально-достаточной коммуникативной компетенции как способности и готовности к иноязычному общению на межкультурном уровне. Содержание курса строится на лексических, грамматических явлениях и закономерностях	3																+	



		изучаемого языка; осуществлении межкультурного общения, т.е. построение иноязычного поведения с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке.																		
D15	Основы теории изучаемых иностранных языков (фонетика, грамматика)	По окончании курса будущие учителя знают структуру изучаемых языков как систему и имеют представление о фонетической, грамматической системах. Знают звуковые структуры и артикуляцию звуков, понимают различия в противопоставлении между языками, а также знают основные грамматические концепции и структуры предложений. Они умеют использовать имеющиеся базовые знания для построения адекватной коммуникации и демонстрируют правильное речевое поведение, соответствующее нормам изучаемого языка.	5																+	+
D16	Основы теории изучаемых иностранных языков (лексикология, история языка)	По окончании курса будущие учителя знают структуру изучаемых языков как систему и имеют представление о морфологической, лексической, графической и словообразовательной системе. Студенты будут знать основные принципы лексикологии и истории изучаемых иностранных языков, включая структуру и развитие лексических единиц в языках, их исторические корни и эволюцию, что позволит им более глубоко понимать и анализировать лексические аспекты и исторические контексты этих языков. На основе изучения функционирования современной системы изучаемого иностранного языка у будущих учителей формируются лингвистические, лингвокультурологические, коммуникативные, исследовательские и профессиональные компетенции.	5																+	+
D17	Методика преподавания 1 иностранного языка	Изучается с целью формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка. В результате освоения курса студент должен знать: современные тенденции в развитии методики, содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, приемы	4																+	+

		формирования и развития иноязычных коммуникативных компетенций, квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка; уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам, применять методы и приемы обучения иностранному языку, анализировать педагогическую деятельность, планировать и проводить занятия и внеклассные мероприятия на иностранном языке.																	
D18	Лингводидактика преподавания иностранного языка	1	Изучается с целью формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка. По завершении курса студенты должны обладать следующими знаниями и навыками: пониманием лингвистических аспектов языка; современными тенденциями в развитии лингводидактики, структурой и содержанием системы обучения иностранным языкам, методами формирования и развития коммуникативных навыков на иностранном языке, а также квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителям иностранного языка; уметь применять современные образовательные технологии, использовать разнообразные методы обучения иностранному языку, уметь проводить исследования в области обучения иностранному языку, включая исследования эффективности методов преподавания и разработку новых учебных материалов.	4					+										+
D19	Методика преподавания 2 иностранного языка		По завершении курса студенты анализируют основные положения методики второго иностранного языка и отрабатывают методику преподавания второго иностранного языка. Они исследуют особенности процессов овладения вторым иностранным языком.	3					+										+
D20	Лингводидактика преподавания иностранного языка	2	По завершении курса студенты будущие учителя анализируют основные положения лингводидактики второго иностранного языка; Студенты понимают, как второй иностранный язык адаптируется к	4					+										+

		различным контекстам и обществам и знают особенности процессов овладения вторым иностранным языком, чтобы адаптировать свой подход к преподаванию под конкретное сообщество и культурные особенности, в которых они работают.																		
D21	Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка	В ходе курса будущие учителя различают и понимают носителей языка, в том числе в звукозаписи; изучают различные возможности практического применения теоретического фонетического знания, например, в процессе обучения произношению на иностранном языке, чтению и письму соответственно уровням обучения B1/B2.	4		+															+
D22	Основной иностранный язык (уровень B1)	В ходе курса будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на иностранном языке на уровне B1. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным иностранным языком на уровне B1. Будущие учителя также знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого языка.	4				+													
D23	Второй иностранный язык (уровень B1)	Целью изучения курса является формирование коммуникативной компетенций. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность к иноязычному общению на межкультурном уровне. Содержание курса направлено на развитие культуры общения: использование иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.	4				+													
D24	Второй иностранный язык (уровень B2)	Курс предназначен для развития активными навыками устной и письменной речи; изучения и систематизации словарного запаса и грамматических конструкций;	4				+													

		стилистических особенностей, характерных для различных видов речевой деятельности; ознакомления навыками использования в коммуникативной и профессиональной деятельности на иностранном языке культурно-исторических реалий, норм этикета и специфики т.н. «языкового поведения».																	
D25	Основной иностранный язык (уровень B2)	В ходе курса будущие учителя исследуют законы построения письменной и устной речи на иностранном языке на уровне B2. Они изучают грамматические конструкции и фонетические особенности изучаемого языка, а также лексические особенности фигур речи при воспроизведении речи в соответствии с уровнем владения основным иностранным языком на уровне B2. Будущие учителя также знакомятся с социальными и культурными особенностями стран изучаемого языка.	5				+												
D26	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень C1)	В ходе курса будущие учителя изучают функциональные разновидности диалогического и полилогического общения на втором иностранном языке; обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками в области освоения второго иностранного языка в соответствии с уровнем владения C1 умением свободно говорить на втором иностранном языке в любой сфере деятельности; навыками аудирования, чтения, письма и говорения в формате международных экзаменов (тестов) второго иностранного языка (TestDaF, DELF, TOPIK) и т.д.	4				+												
D27	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1)	Целью курса является иноязычная подготовка студентов для коммуникации в профессиональной сфере по 4 видам речевой деятельности в соответствии с уровнями C1. В результате освоения курса студент должен владеть специализированной иностранной терминологией, компетенциями ведения деловой переписки, знать виды и типы деловых писем, уметь вести диалог и монолог профессионально-ориентированного характера.	5				+												

D28	Профессионально-ориентированный второй иностранный язык (уровень С2)	В ходе курса будущие учителя изучают функциональные разновидности диалогического и психологического общения на втором иностранном языке; обладают необходимыми знаниями, умениями и навыками в области освоения второго иностранного языка в соответствии с уровнем владения С2, умением свободно говорить на втором иностранном языке в любой сфере деятельности; навыками аудирования, чтения, письма и говорения в формате международных экзаменов (тестов) второго иностранного языка (TestDaF, DELF, TOPIK) и т.д.	4			+													
D29	Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень С2)	Целью курса является иноязычная подготовка студентов для коммуникации в профессиональной сфере по 4 видам речевой деятельности в соответствии с уровнями С2. В результате освоения курса студент должен владеть специализированной иностранной терминологией, компетенциями ведения деловой переписки, знать виды и типы деловых писем, уметь вести диалог и монолог профессионально-ориентированного характера.	5			+													
Цикл базовых дисциплин																			
Компонент по выбору																			
D30	Академический английский язык	В ходе курса будущие учителя развивают 4 языковых навыка: академическое чтение, академическое письмо (эссе, деловые письма и т.д.), говорение, аудирование на основе академических текстов, а также практические средства обучения, развивающие критическое мышление. Будущие учителя изучают основные понятия, типы, формы и функции академической коммуникации. Они анализируют жанровые разновидности академического стиля и культуру академического общения. Они также исследуют особенности организации структуры и содержания академического дискурса, формы презентации, а также способы анализа и аргументации.	7			+													
D31	Зарубежная литература	Курс предназначен для овладения теоретическими знаниями по истории мировой литературы.	4												+				

		основным закономерностям ее развития, творчеству крупнейших представителей зарубежной литературы конца XX-XXI веков. Курс направлен на овладение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.																			
D32	Зарубежная литература и творческое письмо	В ходе курса будущие учителя изучают историю литературы, важнейшие исторические и литературные процессы, творчество самых известных писателей зарубежных стран. Они исследуют литературные жанры, основы творческого письма, а также основные принципы и элементы письма на иностранных языках.	4											+							
D33	Инновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку	В ходе курса будущие учителя совершенствуют свои педагогические навыки в преподавании иностранных языков, используя инновационные педагогические подходы, которые способствуют формированию у студентов навыков самостоятельного приобретения знаний. В то же время будущие учителя приобретают организационные, управленческие и исследовательские компетенции. В процессе обучения будущие учителя изучают компетентный и культурологический подходы, направленные на развитие умственной активности студентов. Будущие учителя учатся определять критические навыки решения проблем, приобретают опыт самостоятельного изучения учебных материалов, проводят исследования и приобретают качества, которые будут полезны в их профессиональной деятельности в качестве преподавателей иностранных языков.	5					+			+										
D34	Иностранные языки и	В ходе курса будущие учителя изучают СМИ и их	3											+	+						+

	цифровая коммуникация	типы, а также смысл сообщений СМИ на иностранных языках. Они также анализируют СМИ с точки зрения представления в них гендерной и этнической принадлежности, а также коммерческой культуры. Будущие учителя деконструируют содержание СМИ и их влияние на людей и различные сферы жизни, а также способы управления ими в личных и профессиональных целях. Они также знакомятся с языком медиа. Будущие учителя получают готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии и становятся мотивированными к осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя.																	
D35	Интерпретация иноязычного текста	В ходе курса будущие учителя формируют знания об основных понятиях, особенностях, типах, способах использования стилистических средств и приемов, применяемых в литературных текстах, и особенностях литературного дискурса. Они определяют и интерпретируют стилистические средства и приемы, которые выражают основную идею и эмоциональное отношение автора. Они также проводят полный стилистический анализ литературного текста на иностранном языке. Будущие учителя развивают навыки аналитического и критического мышления при понимании и обсуждении иноязычной художественной литературы.	3	+															+
D36	Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков	В ходе курса будущие учителя овладевают методологическими основами моделирования и проектирования учебного процесса, а также внедрения когнитивно-интерактивных технологий в учебный процесс. В то же время у будущих учителей развиваются иноязычная и когнитивно-методологическая компетенции. Эти компетенции помогают организовать учебный процесс на основе организационно-деятельностного подхода, системы обратной связи и мониторинга результатов обучения для каждого студента в отдельности. Они учатся преподавать иностранный язык в	5						+	+									+

		соответствии со своими индивидуальными возможностями, включая интерес, внутреннюю мотивацию, самоэффективность, выполнение, когнитивную нагрузку и саморегуляцию.																			
D37	Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений	В ходе курса будущие учителя развивают свое понимание возможностей и функций оценивания в процессе обучения, а также технологических основ критериально-ориентированного оценивания на уроках иностранного языка. Они исследуют теоретические положения критериально-ориентированного оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания), а также роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.	4		+																
D38	Культурное многообразие стран изучаемых языков	В ходе курса будущие учителя анализируют характерные языковые и культурные особенности и национально-культурную специфику речевого общения стран изучаемых языков. Они изучают историю, географию, общественно-политическую жизнь, государственное устройство, экономику, а также традиции и обычаи страны изучаемого языка.	4								+										
D39	Лингвистическая типология	В ходе курса будущие учителя понимают связь типологии с другими областями лингвистики и методикой преподавания иностранного языка, имеют представление о сравнительной типологии языков (фонологическая типология, морфологическая типология, лексических систем, синтагматических систем). Они учатся применять методы типологического анализа и типы типологических исследований (универсальная типология, специальная, общая, особая, классификация и т.д.). Будущие учителя развивают способность выявлять и учитывать наиболее важные языковые характеристики, а также определять влияние интерференции на языковых уровнях.	3																+	+	
D40	Лингвистика	В ходе курса будущие учителя формируют свое понимание о различных стилях относящихся к лингвистике (стилях речи, жанровых стилях,	3	+	+															+	



		индивидуально-авторских (стилях), об экспрессивных, эмоциональных и оценочных свойствах языковых единиц. Они исследуют основные теории происхождения художественной литературы, структурное членение системы текста, наиболее важные понятия иноязычного текста как фоновые знания, импликации, языковые уровни и варианты, дискурс, стиль и жанр. Будущие учителя развивают свои навыки в интерпретации способов возникновения, развития и функционирования языков.																		
D41	Лингвострановедение	В ходе курса будущие учителя отбирают и представляют информацию о национально-культурной специфике речевого общения в учебном процессе для обеспечения коммуникативной компетенции изучающих иностранный язык. Они формируют представление об экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаниях, связанных с содержанием и формой речевого общения данного иностранного языка. Для обеспечения образовательных и педагогических целей обучения будущих учителей включают обеспечение коммуникативных потребностей, реализуемых в процессе обучения иностранному языку.	4	+						+										
D42	Межкультурная коммуникация и мультлингвизм	В ходе курса будущие учителя изучают основные концепции и теории межкультурной коммуникации, типы, формы, модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации. Будущие учителя знакомятся с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, ментальными особенностями и национальными обычаями представителей разных культур, а также с языковым мировоззрением носителей иностранного языка.	3	+						+										
D43	Основной иностранный язык для академических целей	В ходе курса будущие учителя изучают основные понятия, типы, формы и функции академической коммуникации. Они изучают жанровые разновидности научного стиля и культуры академического общения. Они также анализируют	7		+															

		особенности организации структуры и содержания академического дискурса, формы презентации, а также методы анализа и аргументации. Будущие учителя знакомятся с правилами академического письма и учатся располагать различные виды информации.																		
D44	Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания	В ходе курса будущие учителя изучают технологические основы критериального оценивания на уроках иностранного языка и специфику контрольно-регулятивного компонента образовательного процесса. Они также исследуют теоретические положения критериального оценивания (принципы, методы, виды и формы оценивания), а также роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.	4					+												
D45	Педагогические аспекты билингвизма	В ходе курса будущие учителя развивают свои знания о теоретических основах формирования двуязычной личности (методологические подходы, принципы, средства формирования). Они также исследуют теоретические и методологические подходы к изучению двуязычного образования, характеристики и структурные компоненты двуязычного образования, а также проблемы двуязычия с точки зрения образовательных потребностей. Будущие учителя анализируют опыт организации билингвального образования за рубежом, педагогические аспекты, способствующие успешному развитию иностранного языка на основе билингвизма в образовательном процессе.	3					+	+											
D46	Полязычный деловой дискурс	В ходе курса будущий учитель рассматривает многоязычный дискурс в следующих аспектах, а именно: 1) лингвистический, т.е. собственно использование языка; 2) когнитивный аспект передачи знаний, информации, восприятия; 3) интерактивный аспект взаимодействия субъектов речевой деятельности в социальных ситуациях. Формируют представление об особенностях многоязычного делового дискурса и его	3						+											

		закономерностях. Они анализируют движение информации в коммуникативной ситуации, осуществленное посредством обмена репликами речи с ярко выраженным социальным содержанием. Будущие учителя учатся применять многозначный деловой дискурс в своей будущей профессиональной деятельности в качестве учителей. Они также применяют знания о структуре диалогического взаимодействия между представителями разных культур в условиях межэтнической или межкультурной коммуникации.																		
D47	Практика делового дискурса (основной и второй языки)	В ходе курса будущие учителя анализируют особенности различных жанров официально-делового дискурса, их структуру и содержание, а также основные методы анализа официально-делового дискурса. Будущие учителя развивают свои теоретические знания по проблемам, связанным со сферой делового общения, и учатся применять профессионально-ориентированный устный и письменный дискурс на иностранных языках.	3					+												
D48	Преподавание языков и медиаграмотность	В ходе курса будущие учителя формируют свое понимание диапазона навыков и умений для анализа, оценки и создания иноязычных сообщений в различных типах, жанрах и формах СМИ. Они учатся быть производителями медиа-сообщений на иностранном языке, понимать преимущества и ограничения каждого типа медиа, а также самостоятельно создавать медиа-тексты на иностранном языке.	3						+	+										
D49	Развитие критического мышления и размышлений	В ходе курса будущие учителя развивают свое понимание методов критического мышления через интерактивное включение студентов в образовательный процесс. Они учатся принимать обоснованные решения, работать с информацией и анализировать различные аспекты языковых явлений. Они также демонстрируют развитие таких личностных качеств, как критическое мышление, рефлексия, коммуникация, креативность.	4						+											

		<p>мобильность, независимость, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности в качестве учителя.</p> <p>В ходе курса будущие учителя развивают свои знания – основных теорий – в области сопоставительной лингвистики, методов и приемов сравнения для формирования навыков проведения сопоставительного исследования родного и иностранного языков (сопоставительная фонетика, сопоставительная грамматика, лексикология, морфология) во внутриязыковом и межъязыковом сравнении. Они способны использовать межъязыковое сравнение как один из эффективных элементов при отборе учебного материала, подготовке тестов, с учетом межъязыковой интерференции.</p>																	
D50	Сопоставительная лингвистика		3																+
D51	Сравнительно сопоставительная типология изучаемых языков	-	3																+
D52	Стратегии обучения иностранным языкам	-	4																+
D53	Теория мультилингвизма языковые контакты	-	3						+										+

		компонента глобализации, причины, тип мышления, который формируется у людей, говорящих на нескольких языках, и влияние культурных ценностей. Будущие учителя развивают свое понимание многоязычия как социокультурного феномена, который ставит новые задачи перед системой образования. Они развивают свою социокультурную компетентность в <u>индивидуальном пространстве</u> .																		
D54	Технологии критериального оценивания	В ходе курса будущие учителя знакомятся с технологией критериально-ориентированного оценивания результатов компетенций. У них формируется творческий подход к организации контроля качества обучения, развиваются профессиональные навыки, связанные с постановкой целей и отбором содержания материала для проверки языковых знаний учащихся. Они также учатся выбирать методы, формы и средства оценивания обучения иностранным языкам, разрабатывать тестовые задания с использованием информационных технологий и мирового методического и педагогического опыта. В ходе курса будущие учителя формируют свое личностное самосовершенствование и развивают свои психолого-педагогические, методические компетенции как преподавателей.	4																	
D55	Функциональная стилистика	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с закономерностями функционирования языка в различных сферах речевого общения, овладение базовой терминологией стилистики и формирование представления у будущих учителей социолингвистических и прагматических аспектов различных функциональных стилей английского языка на всех уровнях (фонетический, лексико-фразеологический, морфологический, синтаксические единицы). Актуальность курса заключается в освещении основных проблем	3																	

		стилистики английского языка, правильному применению языковых выразительных средств. Будущие учителя имеют знания о функционально-стилевой системе английского языка, владеют лингвистическими методами исследования, умеют находить в тексте выразительные средства и определять их функции.																		
D56	Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения	В ходе курса у будущих учителей формируется понимание современных теорий о взаимосвязи языка и культуры, взаимоотношения языка и общества, функционировании национальных языков на современном этапе, а также описание конкретных языковых ситуаций. Будущие учителя анализируют языковую политику, языковое законодательство и языковые конфликты. Они развивают свои коммуникативные и лингвокультурные компетенции в профессиональном общении преподавателя иностранного языка.	3	+																
D57	Языковая коммуникация в профессиональной сфере	Курс направлен на достижение практического уровня владения современными коммуникативными технологиями для профессионального взаимодействия на иностранном языке с учетом разнообразия культур, формирует навыки использования современных коммуникативных технологий в иноязычной профессиональной коммуникации, навыки владения современными коммуникативными средствами в процессе межкультурного взаимодействия с учетом культурологических особенностей в устной и письменной формах на иностранном языке.	3						+											
D58	IT технологии в иноязычной подготовке	В ходе курса будущие учителя развивают свою информационно-технологическую компетентность, используя образовательные технологии в учебном процессе в гибридном и смешанном формате изучения иностранного языка. Они также развивают навыки самоорганизации и самообразования, необходимые для управления классом в режиме онлайн/офлайн/гибрид. Будущие учителя уделяют	5						+											+

			особое внимание развитию рефлексивных способностей воспитанников дошкольных организаций образования, учащихся организаций среднего образования и студентов колледжей студентов через формирование и развитие критического мышления. Они развивают способности к осмыслению системных представлений о современных дистанционных/гибридных образовательных технологиях, наиболее эффективных в преподавании английского языка, а также базовую готовность к использованию этих технологий в своей профессиональной деятельности в качестве учителя.																	
Цикл профилирующих дисциплин Вузovsky компонент																				
D59	Возрастные и физиологические особенности развития детей	и	В ходе курса будущие учителя знакомятся с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития, наблюдают за развитием своих обучающихся и, соответственно, учатся планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.	3															+	
D60	Наука об образовании и ключевые теории обучения		В ходе курса будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя учатся делать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3															+	
D61	Психология образования и концепции взаимодействия	и	и	В ходе курса будущие учителя овладевают знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они учатся применять эти знания в своей преподавательской	4	+														+

	коммуникации	деятельности в различных образовательных контекстах; общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.														
D62	Инклюзивная образовательная среда	В ходе курса будущие учителя учатся определять индивидуальные потребности обучающихся, поддерживать и интегрировать обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя учатся поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, воспитанниками дошкольных организаций образования, учащимися организаций среднего образования и студентами колледжей, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.	3									+			+	
D63	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	В ходе курса будущие учителя знакомятся с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предприимчивость и устойчивое развитие. Будущие учителя совершенствуют навыки индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	4					+				+				
D64	Методы и технологии преподавания	В ходе курса будущие учителя осваивают стратегии и методологии преподавания и учатся применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и	5												+	+



		возможностям обучающихся. Будущие учителя учатся создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса.																			
D65	Оценивание и развитие	В ходе курса будущие учителя получают глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя учатся определять, дифференцировать и использовать различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимнооценивание, и пр.). Они учатся критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания, и развивать их далее.	4							+										+	
D66	Педагогические исследования	В ходе курса будущие учителя овладевают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований.	4							+											
D67	Исследования, развитие и инновации	В ходе курса будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и	5							+											

		применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте.																	
Дополнительные виды обучения																			
Практика																			
D68	Введение в профессию учителя	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.	2																
D69	Психолого-педагогическое оценивание	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.	2																
D70	Педагогические подходы	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве педагога (в дошкольных организациях, организациях начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального и послесреднего образования, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	6																
D71	Исследования и инновации в образовании	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.	15																

## Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Ведет профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на родном и иностранных языках, работает с профессиональными текстами на иностранном языке; осуществляет диалогическое взаимодействие между представителями разных культур в условиях международной или межкультурной коммуникации; применять различные способы и методы организации репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности для организации командной работы и управления экспериментальной деятельностью.	дискуссия	устное высказывание
PO 2	Владет основами устного и письменного общения на ИЯ в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии с уровнем владения C1, C2 и со сферой и ситуацией общения; применяет знания и навыки в области грамматики, лексики, стилистики в объеме, требуемом международными экзаменами IELTS и TOEFL, TestDaF, DELF, TOPIK и др.	кейс-методы	коллоквиум
PO 3	Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.	кейс-методы	презентации
PO4	Выстраивает как устную, так и письменную аргументацию проблемной темы в форме монологической, диалогической речи, в дебатов, дискуссионной форме обмена информацией в соответствии с уровнем B1, B2 владения первым и вторым иностранным языком; правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции, содержащие специфическую лексику по представленным в программе темам.	кейс-методы	подготовка проекта
PO5	Использует IT-технологии, Web ресурсы и инновационные подходы при организации, проведении оценивания, мониторинга результатов учебных достижений обучающихся, а также составлении контрольно-измерительных материалов по английскому языку оценивания как в оффлайн, так и в онлайн-средах; организовывать взаимодействие учителя и ученика на основе подхода, ориентированного на ученика, используя критическое мышление и рефлексию.	перевернутый класс (FlippedClass)	написание эссе
PO 6	Использует медиаагент на иностранном языке в профессиональных целях; применяет принципы межкультурного общения и знания в области зарубежной литературы.	кейс-методы	портфолио
PO 7	Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.	интерактивная лекция	тест
PO 8	Интегрирует теоретические базовые знания изучаемых иностранных языков в профессиональную сферу; осуществляет межкультурное общение с учетом национально-культурной специфики изучаемого языка в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход.	кейс-методы	коллоквиум

PO 9	Находит и использует междисциплинарные знания в целях профессионального развития, а также для решения исследовательских и практических задач в рамках преподавания иностранных языков и литературы.	проектное обучение	презентации
PO 10	Умеет свободно оперировать понятиями и категориями в области лингвистики в процессе осуществления профессиональной деятельности.	дискуссия	подготовка проекта
PO 11	Применяет языковые средства в зависимости от содержания речи, обстановки общения, цели высказывания с учетом стилистических норм; проводит сравнительно-типологический анализ языкового материала с учетом сопоставления систем родного и иностранного языков для предотвращения типичных ошибок в процессе преподавания иностранного языка; организовать рефлексивную, творческую деятельность учеников на уроках иностранного языка с учетом образовательных потребностей и знаний родного и иностранных языков обучающимися.	перевёрнутый класс (FlippedClass)	написание эссе
PO 12	Использует современные методы, средства и формы преподавания иностранных языков в школе с применением IT-технологии, учитывая возрастные особенности обучающихся; проводит исследовательскую работу в области преподавания языков; осуществляет сравнительный анализ различных лингводидактических систем, подходов, принципов, содержания, технологий обучения таких как, STEM, CLIL.	дискуссия	презентации

## Критерии оценивания достижения результатов обучения

Коды РО	Критерии
PO1	Студенты имеют представление о фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической, словообразовательной системе изучаемых иностранных языков; умеют использовать имеющиеся базовые знания в построении адекватной коммуникации на иностранных языках и демонстрируют соответствующее речевое поведение.
PO2	Студенты знают национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, толерантно относятся к социальным, культурным и личностным различиям, национальные обычаи, традиции, реалии страны изучаемых языков и применяют в межкультурной коммуникации и умеют пользоваться страноведческой информацией; способны эффективно взаимодействовать с представителями других культур, осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, группами и обществом, реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения в соответствии с уровнями C1, C2.
PO3	Студенты обладают навыками критического мышления, они способны отличать важные вопросы от второстепенных, стратегически предвидеть проблемы и решать их; способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
PO4	Студенты обладают навыками критического мышления, они способны отличать важные вопросы от второстепенных, стратегически предвидеть проблемы и решать их. Будущие учителя умеют использовать имеющиеся достаточно глубокие знания в построении адекватной коммуникации на иностранных языках и демонстрируют соответствующее речевое поведение на уровнях B1, B2.
PO5	Студенты имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне. Будущие учителя умеют демонстрировать навыки работы с цифровыми и мультимедийными ресурсами на иностранных языках; применять основные современные информационно-коммуникационные средства и технологии в профессиональной сфере.
PO6	Студенты способны выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения, а также управлять учебной деятельностью и определять цели, обладая навыками рефлексии и самоанализа; способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.
PO7	Студенты имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.

PO8	Студенты могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности. Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.
PO9	Студенты умеют применять междисциплинарные знания; способны выполнять языковую деятельность, интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений; демонстрировать навыки работы с цифровыми и мультимедийными ресурсами на иностранных языках; применять основные современные информационно-коммуникационные средства и технологии в профессиональной сфере; критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию; осуществлять исследовательскую деятельность в профессии, применять эмпирические методы исследования.
PO10	Студенты способны проектировать различные коммуникативные ситуации на основе стандартных методов и языковых норм и внедрять их в процесс обучения иностранному языку; способны к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации иноязычного текста и его языкового выражения.
PO11	Студенты знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу. Будущие учителя способны рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).
PO12	Студенты умеют моделировать иноязычно-образовательный процесс; способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

**Модель выпускника образовательной программы**  
**Атрибуты выпускника:**

Высокий профессионализм в области иноязычного образования	
Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации	
Способность быть мобильным и гибким посредником между языками и культурами	
Эмоциональный интеллект	
Лидерство	
Толерантность	
Полиязычность	
Понимание значения принципов и культуры академической честности	
<b>Типы компетенций</b>	<b>Описание компетенций</b>
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение совокупностью качеств личности человека, необходимых для успешной профессиональной и педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общесекторного уровня</li> <li>- понимание необходимости постоянного самообразования, саморазвития и адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей; стремление к саморазвитию, повышению своей научной и профессиональной квалификации, навыков, своего научного мировоззрения</li> <li>- умение ориентироваться в ситуациях профессионально-педагогического общения и эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами на основе гуманистической ценностной основы личности</li> <li>- наличие активной гражданской позиции и понимании сути государственной языковой политики, в определении форм участия граждан в государственной политике</li> <li>- способность к самопознанию (самонаблюдение, самоанализ, критическая самооценка), самостимуляции (самокритика, самостимуляция, самопринуждение и др.), самореализации (самоорганизация, контроль и учет самообразовательной деятельности и др.)</li> <li>- умение ставить профессиональные цели и выбирать стратегии их достижения, направленность на использование полученных знаний при обучении иностранным языкам</li> </ul>
2. Цифровые компетенции (Digitalskills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать цифровые и инновационные образовательные технологии в профессиональной и научной деятельности</li> <li>- умение профессионально работать с современными информационными технологиями, самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИТ; использовать возможности интернет-ресурсов и интернет-сообществ в обучении и изучении иностранного языка</li> </ul>

	<p>-использовать различные ИТ в обучении и изучении иностранного языка; самостоятельная работа компьютерных обучающих программ, программного обеспечения и онлайн-ресурсов в сфере иноязычного образования.</p>
<p>3.Профессиональные компетенции (Hardskills)</p>	<p>- знание иностранных языков в соответствии с требованиями международного стандарта, иностранного языка для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей, иностранного языка как средства межкультурного общения; знание и понимание вербальных и невербальных форм академического общения; использование изучаемого языка общения в профессиональной деятельности; умение строить диалогические и монологические выступления (доклады, презентации, речи, сообщения) на иностранном языке на профессиональные темы; выражение различных коммуникативных компетенций, характерных для профессионально-деловой и научно-педагогической деятельности</p> <p>-владение методикой преподавания как 1-го иностранного языка, так и методическими основами, и принципами преподавания 2-го иностранного языка</p> <p>- умение построить учебный процесс коммуникативно-контрастного (сравнительного) характера на основе знаний первого иностранного и родного, первого и второго иностранного языков</p> <p>- способность к самообразованию, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в области иноязычного образования и других гуманитарных наук для собственных научных исследований</p> <p>- умение выдвигать идеи и проекты, актуальные для развития системы иноязычного образования, реализовывать их с использованием современных педагогических и информационных технологий, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p>- умение применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у учащихся черт вторичной языковой личности, поликультурной личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетентности учащихся</p> <p>- умение проектировать и осуществлять учебно-методическую деятельность, направленную на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, а также необходимых личностных и межличностных качеств обучающихся</p> <p>- владение профессионально-педагогическими навыками, обеспеченными совокупностью полученных знаний в области профессионально-педагогической деятельности</p> <p>- умение использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной и консультационной деятельности (в соответствии с профилем образовательной программы)</p> <p>- умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области педагогических наук (в соответствии с профилем образовательной программы) и решать их с использованием современных информационных технологий, используя новейший отечественный и зарубежный опыт</p> <p>- умение профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию и научно-исследовательские работы, научные доклады, обзоры, отчеты, статьи (в соответствии с профилем</p>



ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В01709 – Иностранные языки

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учетом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки

№	Индикаторы	Ед. изм	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
<b>1.</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>	Кол-во чел.			
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	-	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю образования	Кол-во чел.	1	1	1
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	-	1	1
1.4	Другое	Кол-во чел.	-	-	-
<b>2.</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>				
2.1	НАОКО	Позиция	-	-	-
2.2	НААР	Позиция	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	-
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных курсов</b>				
3.1	Учебники	Кол-во	-	1	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1	1	1
3.3	Методические рекомендации/указания	Кол-во	-	1	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	1	1
3.5	Видео/аудиозаписи	Кол-во	2	2	2
3.6	Другое	Кол-во	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>	Кол-во	-	-	-
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	-	-
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	-	-
4.3	Другое	Кол-во	-	-	-
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>				
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учетом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	+	+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	+	+	+
5.3	Введение новых методов обучения	Год	+	+	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двуязычной программы	Год	-	-	-
5.5	Другое	Год	-	-	-

Зав. кафедрой практического курса иностранного языка

Кумлекова В.С.

образовательной программы)

- умение представлять и защищать результаты дипломного исследования на основе использования оптимальной методологии и методики научного исследования; направленность на использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, в профессиональной деятельности

Разработчики

Члены рабочей группы:

Заведующая кафедрой

Ст. преподаватель

Студент



Кумпейсова В.С.

Кружкова Е.В.

Шаймерденова Б.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 15.04.19 протокол № 8

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.19 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 29.05.19 протокол № 8

Член правления-проректор по академическим вопросам [Signature] Умуркулова М.М.

Директор департамента по академической работе [Signature] Хасенова Т.М.

Деан факультета иностранных языков [Signature] Тлеужанова Г.К.